**Памятка**

для родителей детей с РАС



В жизни  ***ранний детский аутизм*** в одних случаях обнаруживается в связи с тем, что у ребенка нет в активном словаре *слов, предложений*. В других случаях ребенок – аутист говорит *несвязанные между собой фразы* из просмотренных мультфильмов, радиопередач, повторяет слова за взрослым. Часто речь ребенка изобилует непроизвольным повторением слышимых звуков, слов, фраз (эхолалия). На вопрос взрослого: «Что это?» Ребенок отвечает: «Что это?»

Аутизм более ярко проявляется *к 3 – 5 годам* и может сопровождаться *страхами, агрессией, самоагрессией и стереотипностью поведения.* Не сравнивая своего малыша со сверстниками, родителям надо *адекватно* оценивать его уровень развития и *ориентироваться на динамику достижений*.

***Для развития речевой деятельности детей необходимо:*** совершенствовать *психологическую базу речи*: ощущения, восприятие, внимание, память, моторику, мышление. Лучше всего развивать психические процессы в игровой деятельности по 15 - 30 минут ежедневно, в зависимости от возраста ребенка, работоспособности и его возможностей.

Вот некоторые из них:

***1***. ***Купание кукол.***

Искупайте кукол в теплой водичке, используйте мочалку, мыло. Сопровождайте все действия своей речью.



***2***. ***Проведи дорожку.***

Приготовьте лист ватмана. Чем меньше по возрасту ребенок, тем больше лист бумаги нужен ему, так как координация движений кистей рук еще недостаточно сформирована. Приклейте картинки детенышей животных с левой стороны ватмана, а с правой – их мам.

«Покажи теленочка. Как кричит теленочек? Му – му! Теленочек ищет свою маму. Покажи маму теленочка. Нарисуй дорожку для теленочка. Сейчас по дорожке побежит теленочек к своей маме - коровке. Покажи, как бежит теленочек? (можно поцокать язычком). Дети знакомятся с названиями животных, звуками, которые они издают, учатся проводить линии слева направо, правильно держать карандаш.

***3***. ***Геометрические фигуры***

Лепим из пластилина (теста) квадрат, круг, треугольник. Помогаем ребенку, если он затрудняется выполнить по показу взрослого. В результате этой игры ребенок знакомится с геометрическими фигурами, техническими умениями. Воспитываются культурно – гигиенические навыки.



***4***. ***Пересыпаем крупу*** ***(гречку, горох, рис, фасоль).***

Пересыпать крупу столовой (чайной) ложкой из одной емкости в другую. Считать количество ложек с крупой.

Пересыпать крупу щепотью одной руки (правой, левой) из одной миски в другую.



***5***. **Работа с трафаретами (по лексическим темам).**

Обвести трафарет простым карандашом (или по цвету предмета), назвать предмет, а затем раскрасить красками или цветными карандашами, не выходя за пределы контура рисунка.

**Действия родителей:**

**1.** Будете последовательны. Родителям нужно помнить, что ребенку нужно время для адаптации. Вам необходимо быть «на одной волне» с психологами, дефектологами, которые работают с Вашим ребенком. Родители должны знать, что происходит на занятиях, какие требования предъявляются ребенку и соблюдать рекомендации специалистов. Соблюдение единства требований дома и на занятиях помогут укрепить его успех. Если не соблюдать единства требований, то в голове у ребенка возникает хаос, занятия становятся бесполезными.

**2.** Сделайте жизнь ребенка предсказуемой и понятной для него. Это правило обеспечит Вашему ребенку комфорт от того, что он будет знать заранее, какие события произойдут. Простое расписание дня отлично соответствует этому.

**3**. Поощряйте ребенка за хорошее поведение.

**4.** Создайте ребенку личную зону. Это пространство в комнате или в квартире, где ребенок может побыть один, поиграть, расслабиться.

**5.** Ребенок остается ребенком. Всегда помните что Ваш ребенок будет не только учиться, но и играть, как и все дети. Заранее продумайте как вызвать у него смех, улыбку и интерес к совместной игре. Есть огромное преимущество, если он поймет, что играть в компании намного веселее и интереснее.

**6.** Изучите сенсорные особенности ребенка.

**7.** Приступая к лечению, знайте, что нет единого метода лечения, который помогал бы всем. Каждый ребенок уникален, у каждого есть свои сильные стороны и свои слабые места. К сожалению, аутизм неизлечим и нет лекарства, которое бы устранило причины его появления у ребенка. Лекарства только облегчают симптомы аутизма, облегчают усвоение знаний.

**Дополнительные коррекционные методики, которые вы можете использовать:**

**1**. Занятия с карточками.

**2**. Игры с водой.

**3**. Игры на развитие тактильного восприятия.

**4**. Упражнение на развитие координации.

**5**. Лепка.

**6**. Нанизывание бус.

**7**. Пазлы.

**8**. Упражнения на развитие моторики.

**9**. Танцы.

**10**. Развитие тактильных и кинестетических ощущений.

Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений, к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.

И самое главное правило - такого ребенка необходимо принимать таким, какой он есть, не сравнивая с другими детьми. Он не лучше и не хуже их, он просто, другой...

*Педагог- психолог Фоменко Екатерина Александровна*